

5. *Иванов И.М.* Профессионалы на рынке труда и проблемы их социальной защиты в современной России // Мир России. 2004. - № 4. - С. 115-140.
6. Становление трудовых отношений в постсоветской России. - М.: Академический Проект, 2004. – 320 с.

Е. Поповских

Адаптация студентов к ВУЗу

Актуальным направлением развития современной российской социологии можно назвать социологию студенчества и на это есть ряд причин:

- Со студенчеством связывают характеристики перспективных социальных изменений и новые стратификационные модели общества;
- В социологии студенчества апробируются нотационные социальные технологии, и используется модернизированный понятийный аппарат;
- Студенчество является наиболее открытой и мобильной социальной группой.

Адаптация – это приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. В педагогике адаптация анализируется в контексте вхождения индивида в новые условия обучения. Адаптация как педагогический процесс имеет сугубо индивидуальный характер. Необходимо выявлять её интенсивность, выраженность, глубину воздействия на личность студента – будущего специалиста.

Мы рассматриваем адаптацию студентов младших курсов к обучению в ВУЗе как сложное комплексное явление, включающее различные аспекты: биологический, социальный, психологический, аксиологический и др. Культурологический подход позволяет рассматривать процесс адаптации студентов к ВУЗу в контексте культурного поведения студента и соотношения между ценностями. Психологический подход позволяет учитывать мотивационно-ценностную сферу личности студента в условиях его адаптации к высшей школе. Педагогический подход предоставляет возможность исследовать проблемы ценностей в связи с постановкой це-

лей и задач образования, процесса адаптации студента к конкретному ВУЗу.¹

Для социологии наибольший интерес представляет социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса.² Его эффективность зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи.

После поступления в институт студенту приходится коренным образом перестраивать характер своего общения, отказываясь от одних стереотипов и приобретая новые, для себя непривычные. Рассматривая адаптацию студентов к ВУЗу, необходимо учитывать их готовность к обучению; выработку умений и навыков самостоятельной и творческой работы; психологическое сопровождение обучаемых в преодолении дидактического барьера и отрицательного влияния вузовской перегрузки.

Утомление и нервное напряжение, неумение самостоятельно работать и излагать свои мысли; отсутствие опыта в налаживании контактов в студенческой группе и с преподавателями; проблемы освоения новых форм и методов обучения – всё это препятствует успешной адаптации студента.

Наиболее трудным является адаптация к процессу учёбы, особенно подготовки и проведения первой экзаменационной сессии, результаты которой отражают интеллектуальные, нравственные и психологические возможности начинающих студентов. Со временем студент понимает, что никто не заставляет его учиться. И он начинает «копить долги», но на пересдачу зачётов уходит намного больше сил и энергии. Чем скорее студент поймет, что школьные экзамены значительно отличаются от вузовских, и обре-

¹ Бозаджиев В.Л. Ценностные ориентации как фактор адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе (на материале подготовки психологов): Автореф. к.п.н. - Челябинск, 2003.

² Краткий словарь по социологии / Под общ. ред. Д.М. Гвишиани и др. - М.: Политиздат, 1988.

тёт навыки самостоятельности, тем быстрее пойдет процесс адаптации и появятся желаемые результаты.

Начинающих студентов поражает характер общения преподавателей в процессе обучения: они со всеми студентами общаются на «Вы», то есть ставят на свой уровень и видят в студентах уже настоящего человека, личность. Студенты, подытожившие анализ жизненных ситуаций на первом курсе, отмечают, что происшедшие события ведут к изменению личности. Сказывается влияние группы, изменение социальной обстановки, переоценка ценностей и жизненных идеалов.¹ К концу первого студенческого года многие студенты уже серьезнее задумываются над философско-мировоззренческими вопросами: для чего живет человек? В чём состоит моё предназначение?

Несомненно, проблемы первокурсников заслуживают большего внимания. Их желательно обсуждать на заседаниях методических комиссий, где преподаватели могут обмениваться опытом оказания помощи начинающим студентам при освоении ими учебных заданий. Нужно отметить особое значение социально-психологических знаний, облегчающих адаптацию к новым условиям жизни. Получаемые студентами-первокурсниками знания в области психологии и других гуманитарных наук, помогают им анализировать процесс социализации и делать необходимые выводы для выбора линии поведения в той или иной жизненной ситуации.

В некоторых университетах создаются службы психологической адаптации, действия которых направлены на решение проблем адаптации, возникающих в процессе личностного профессионального самоопределения. Большую помощь студентам могут оказать кураторы. Они не только информируют студентов о мероприятиях, проходящих в вузе, но и оказывают психологическую поддержку; сообщают студентам-новобранцам о методах обучения в выбранном ими заведении. Кроме того, куратор – прямой по-

¹ Емельянов Б.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социс. 2001. № 9.

средник во взаимодействии студента и преподавателя. Куратором обычно назначают активного молодого преподавателя с профессиональной педагогической подготовкой. В свою очередь, у кураторов тоже есть люди, которые им помогают, - это координаторы, которые раньше тоже занимались кураторством.

Первокурсники – незащищенная социальная группа, поведение которой отличается высокой степенью конформизма, у них отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. Каждый первокурсник заслуживает помощи и поддержки, независимо от того, как он настроен: агрессивно или положительно.

Л.В. Порсева

Механизмы реформирования государственной семейной политики

Современная российская семья переживает кризис, обусловленный экономическими, политическими, социальными, демографическими и другими причинами. Поэтому она нуждается в социальной поддержке государства. Одним из механизмов решения социальных проблем является семейная политика. Разработка, утверждение и проведение в жизнь эффективной семейной политики государства требует фундаментальных исследований, глубокого, всестороннего анализа. Развитие государственной социальной политики в современных условиях требует также новых механизмов и технологий решения социальных проблем.

За последние 15 лет было принято и вступило в силу большое количество социальных законов, направленных на поддержание и социальную защиту семьи. Статья 39 Конституции РФ гласит: «Каждому гарантируется социальное обеспечение ... для воспитания детей». Однако, как показала практика, они не всегда способны решить даже самые насущные проблемы семьи. Поэтому один из путей реформирования социальной сферы - изменение законодательства.